

新时代研究生“六位一体”协同管理模式探析

——以山东农业大学资源与环境学院为例

程 蕾,刘真真,朱西存

(山东农业大学 资源与环境学院,山东 泰安 271018)

[摘 要] 随着研究生不断扩招,研究生教育管理面临着新情况、新问题和新的挑战。从山东农业大学资源与环境学院研究生教育管理的实际工作出发,以研究生辅导员的视角对新时代研究生教育管理进行探索与思考,将研究生的党支部、团支部、班级、研究生会、导学团队秘书、课题组(团队)安全管理员作为研究生教育管理重要抓手,进行六级联动,协同管理,并创新性提出“六位一体”协同管理模式,为门类多、跨度大的多学科学院研究生教育管理提供参考。

[关键词] 研究生;教育管理;多学科;“六位一体”协同管理

[基金项目] 2022年度山东农业大学研究生教育教学改革研究项目“乡村振兴背景下以实践能力提升为导向的农业硕士创新创业人才培养研究”(2022JG013);2017年度山东省研究生导师指导能力提升项目“‘双一流’背景下地方农业院校博士生创新能力培养研究”(SDYY17091)

[作者简介] 程 蕾(1982—),女,河南新乡人,农学硕士,山东农业大学资源与环境学院讲师,主要从事研究生培养管理和思想政治教育研究;刘真真(1984—),女,山东泰安人,教育学硕士,山东农业大学资源与环境学院讲师,主要从事高校学生思想政治教育研究;朱西存(1970—),男,山东单县人,农学博士,山东农业大学资源与环境学院教授,博士生导师,主要从事农业遥感与信息技术研究。

[中图分类号] G643.0 [文献标识码] A [文章编号] 1674-9324(2024)41-0164-04 [收稿日期] 2023-09-05

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[1]。高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合体,其战略支撑的地位和作用更加突出。研究生教育作为最高层次教育,必然肩负着德才兼备高层次人才培养和创新创造的重要使命。研究生的心智、人生阅历、对待社会的认知、独立意识、学习能力、科研能力等不同于本科生,研究生教育因专业、研究方向、课题项目等因素,呈现出分散性、多元性等与本科教育不同的特点^[2]。同时,研究生招生规模的不断扩大给研究生教育管理带来前所未有的挑战。本文从山东农业大学资源与环境学院研究生教育管理的实际工作出发,以研究生辅导员的视角对新时代下研究生教育管理进行探索与思考,创新性提出研究生教育管理的“六位一体”协同管理模式。

一、研究生教育管理现有模式

研究生教育管理现有模式主要有“党团班”模式以及衍生模式,如“党团班协同工作组”模式、

“党团班群”协同管理模式等。

“党团班”模式又分为以年级、专业划分的党团班横向模式和以课题组、实验室划分的党团班纵向模式。党团班横向模式存在成员间在入学时熟悉度低、交流少、开展活动困难,研究生延期毕业后很难找到相应组织等问题;党团班纵向模式会因研究生群体聚集的特殊性,不利于不同支部、班级间成员的沟通和协调发展。

“党团班”衍生模式有周惠斌等^[3]提出的研究生“党团班协同工作组”模式和赵壮^[4]提出的“党团班群”协同管理模式等。“党团班协同工作组”模式是以研究生班级为单位建立研究生党支部、团支部、班委会联合工作小组,将班级学生进行合理分组后,每位“党团班协同工作组”成员负责联系一个小组进行相关的管理工作。“党团班群”协同管理模式是以课题组为单位建立党支部、团支部,将各党支部、团支部、研究生会主要学生干部作为各年级专业班长,协同研究生团总支、研究生委员会等群团组织做好研究生教育管理工作。

对于门类多、跨度大的多学科学院,研究生人数多但研究生辅导员、管理员配备不足的情况下,现行的“党团班”模式以及衍生模式都不能达到理想效果。

二、研究生教育管理“六位一体”协同管理模式构建

山东农业大学资源与环境学院有农业资源与环境学科、环境科学与工程学科、土地资源与信息学科,目前研究生数量在350人以上,分属于农学、工学、管理学三个门类,具有学科类型多、差别大、专业多以及不同专业人数差别较大等特点。针对学院研究生这些特点,在实际教育管理中,基于学科建立了研究生党支部;基于学科和年级建立了班级,以研究生班级为单位建立了团支部;基于课题组(团队)建立了导学团队。

研究生教育管理“六位一体”协同管理模式是指研究生党支部、团支部、班级、研究生会、导学团队秘书和课题组(团队)安全管理员共同参与,相互协调、配合,协同完成研究生教育管理各项工作。

(一) 研究生党支部

传统的以专业为单位的党支部,会因专业人数差别大造成支部人数悬殊,不利于支部平衡发展;传统的以班级为单位的党支部,会因班级学生在第二学年进入不同课题组承担科研项目,导致党支部内部党员分散,支部活动难以开展;传统的以年级为单位的党支部,难以保证支部活动的传承性与继承性,阻碍不同年级党支部之间的交流,制约党支部活力提升^[5]。部分高校由学生担任研究生党支部书记,但因学生自身政治理论水平局限、科研任务繁重导致党建工作流于形式;还因学生学习年限限制,基本一年换一次党支部书记,不能使党支部工作稳定、连续推进。

为充分发挥思想引领作用,加强党支部战斗堡垒作用,以党建促进创新,以创新驱动发展,将学术研究、实践教育融合,助力学科发展,打造学习型、创新型研究生党支部,学院打破了传统的以专业、班级、年级为单位建立的党支部模式,建立了以三个学科为单位的党支部,同时选拔科研水平高、业务能力强、政治素质过硬的青年教师担任研究生党支部书记。

(二) 研究生团支部

研究生团建工作是党建工作的基础,也是研

究生思想政治教育工作的的重要组成部分。学院设立以研究生班级为单位的团支部,主要负责落实上级团组织工作,开展团员推优、团组织关系转接、团员缴费、团员统计、团员评议、特色鲜明的主题团日活动等。同时,研究生团支部作为班级建设的重要力量,能够指导与辅助班委做好班级的日常管理工作,推动落实各项工作顺利开展。

(三) 研究生班级

研究生班级是加强研究生思想政治教育主体作用的重要组织形式。为建设以学术研究为导向,构建高效、富有活力的研究生班级,学院以学科、年级划分班级。但是对于农业资源与环境学科,因其研究生人数最多,含有博士、学硕、专硕,为便于培养和管理,每个年级分成3个班级,每个班级有班长、团支书、组织委员。

(四) 研究生会

研究生会是在高校党委、团委领导下,研究生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的群体组织。根据共青团中央、教育部、全国学联印发的《关于推动高校学生会(研究生会)深化改革的若干意见》,资源与环境学院研究生会进行改革,设置主席团、办公室、宣传部、文体部、学术部、就业服务部、生活权益部。主席团设执行主席,各部门设负责人,主席团和各部门统筹管理研究生各项日常工作,在维护研究生权益、丰富课余生活、提供服务与支持、促进学术交流与合作等方面发挥着重要的功能和作用。

(五) 导学团队秘书

导学团队是导师和研究生共同组成的以人才培养为核心、以学术研究为依托、以导学关系为纽带的师生群体^[6]。研究生导师在培养研究生过程中,加强思想政治教育,引导研究生传承尊师重道的传统美德,恪守严谨诚信的学术道德,不断提高科研能力,促进研究生全面发展与健康成长。导学团队建设是推动研究生教育高质量发展的重要方向。

导学团队秘书是导师从导学团队中选拔的思想政治觉悟高、能力强、乐于参与导学团队管理的研究生,在校园文化传播、团队人员管理、学术研究和数据统计等方面起着非常重要的作用。

(六) 课题组(团队)安全管理员

实验室的安全关系到师生的生命安全和国家

的财产安全,也关系到实验能否顺利开展,创新性成果能否产出。导师是实验室安全第一责任人,为补充科研实验室安全管理工作的力量,发挥研究生群体在科研实验室安全方面的自我管理、自我监督的主体作用,学院每个课题组(团队)选出一名思想政治觉悟高、责任感强的研究生作为本课题组(团队)安全管理员。安全管理员需协助学院做好课题组(团队)实验室安全管理、安全教育与培训;参与学院安全巡查小组,巡查学院实验室安全卫生;负责报送实验室安全资料、数据统计与整理等。

三、研究生教育管理“六位一体”协同管理运行体系

资源与环境学院研究生教育管理“六位一体”协同管理运行体系如图1所示,各部门之间既各司其职又相互配合,促进研究生教育工作顺利开展。

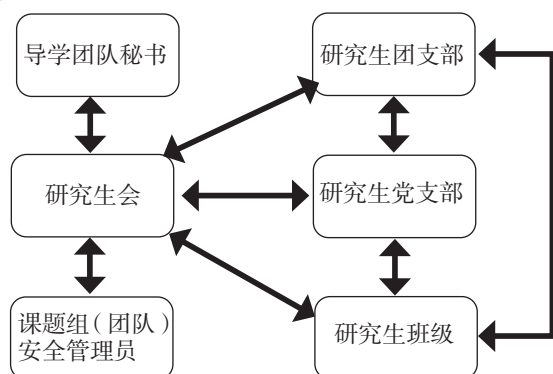


图1 研究生教育管理“六位一体”协同管理运行体系

(一) 研究生党支部、团支部、班级相互促进

团支部是党支部的后备军和得力助手,团组织建设必须依靠党组织建设,服务于党组织建设。研究生党员在思想政治和行动方面的先进性、纯洁性发挥了示范和引领作用,从而吸引和影响更多团员加入党组织。研究生团支部中一部分优秀学生将被组织推优发展成为正式党员,研究生团支部为党支部培养了优秀后备人才。党建带团建,团建促党建,提升了研究生党支部和团支部的向心力、凝聚力、战斗力。

研究生班级建设涉及研究生管理的方方面面,如学术文化、文体活动、研究生权益等。优良班风是党建、团建工作顺利开展的基础。同时,党建、团建的思想引领作用促进班级更具凝聚力。

学院研究生的党支部、团支部、班级均是建立在学科基础上,因学术研究背景相似,学生之间沟

通交流多、熟识度高,再加上部分班委在党支部有任职,对党支部工作也很熟悉,更有利于开展党团班相关工作。研究生党支部书记是“双肩挑”的优秀青年教师,弥补了学生作为党支部书记的不足,如由于学生年龄和阅历原因,在组织管理、协调沟通方面可能存在工作经验不足的问题;面对复杂问题和突发情况,可能会缺乏足够的应对能力和解决问题的手段;由于学生学习年限问题,导致频繁更换党支部书记,易造成党支部不稳定、不连续问题。

(二) 研究生会与党支部、团支部、班级相互促进

研究生会在高校党委、团委领导下开展相关工作,和党支部、团支部的工作密不可分。学院研究生会有两名执行主席,统筹管理研究生会各个部门,但也有相对分工,每名执行主席相对分工管理3个部门。其中一名执行主席负责对接党支部,另一名执行主席负责对接团支部,这样做的好处是分工清楚、职责明确,便于顺利开展相关工作。

研究生会开展的很多工作也需要通过班级完成,如文体活动、学术活动、培养各环节、毕业答辩材料的收取和整理以及其他活动等。研究生比本科生思想更加成熟,学习和生活更加自由、自主,研究生的管理不能照搬本科生的管理模式进行管理。在实际管理中,研究生会通过跟班级互动,能够积累更为丰富的经验,促进研究生会成员、班级成员共同成长。

(三) 研究生会与导学团队秘书相互促进

根据山东农业大学发布的以导学会心制度、理论导师制度、合力育人制度、思想引领机制、养成教育机制、团队激励机制为主要内容的“三制度、三机制”研究生导学领航工程,学院成立导学团队。学术成果好、人才培养好、学风建设好、团队管理好、文化氛围好的“五好”导学团队构建需要导师和团队研究生共同努力。导学团队秘书作为导学团队、导师、学院、学校的重要桥梁和纽带,通过传播校园文化,培养团队研究生理想信念,凝聚团队力量;研究生会通过搭建导学互动平台,如举办学术交流、师生趣味运动会、师生羽毛球赛等文体活动,助力构建良好导学关系,精准摸排学生离校信息、毕业生就业信息等。导学团队秘书工作在一定程度上弥补了班级功能的不足。研究生会和导学团队秘书在共同完成学校、学院工作中,分工明确、各司其职、相互协作,提高了工作效率

和准确度。

(四)研究生会与课题组(团队)安全管理员相互促进

通常研究生会根据学院要求向课题组(团队)安全管理员下达通知,并共同做好相关工作,如安全管理制度宣传、各类安全信息和安全工作传达;做好灭火器等消防器材的报备和更换;配合学院实验室安全检查;实验室危险废物的统计和处置;发现安全隐患,或遇到重大安全状况、突发事件时,及时向责任教师、实验室教师负责人、学院报告;等等。

研究生会和课题组(团队)安全管理员都是自我管理、自我监督的学生群体组织,在共同的工作中相互促进,提高了学生管理能力和应急能力,增强了主人翁意识,提高了工作积极性。

四、“六位一体”协同管理模式实践成效

在“六位一体”协同管理模式下,资源与环境学院研究生教育管理取得了阶段性成效。近三年来,通过“六位一体”多角度、多层次开展研究生思想政治教育,高效率管理,一方面提高了研究生的学习能力和科研创新能力,提升了研究生思想政治素质;另一方面提高了其管理能力和实践能力。资源与环境学院研究生连续三年获得山东省高等学校省级优秀学生/优秀学生干部荣誉称号,9篇学位论文获得山东省优秀博士/硕士论文,7项成果获得山东省优秀成果奖,研究生作为

第一完成人获得国家级、省级创新创业大赛各类奖项共计28项,其中国家级奖项6项。

资源与环境学院继续将“六位一体”协同管理模式贯穿运用至研究生教育管理全过程。通过完善制度,更广泛地调动学生管理热情,创新更多导学交流形式,更好地营造良好的导学氛围等。在不断探索和实践中进行优化与完善,逐步建立长效机制,为门类多、跨度大的多学科学院研究生教育管理模式提供一定的参考。

参考文献

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-08-05].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 颜伟韬,任立品,李平路,等.研究生班级建设与导师制相结合的探索研究[J].高教学刊,2016(4):19-20+22.
- [3] 周惠斌,杨鹰,刘家良.新形势下研究生“党团班”创新模式的实践研究[J].创新与创业教育,2018,9(3):104-107.
- [4] 赵壮.新形势下研究生“党团班群”协同管理模式探究:以福建农林大学植物保护学院为例[J].高校后勤研究,2022(7):53-55.
- [5] 高思航,华盈鑫,刘一琳.基于学科方向的研究生活力党支部建设路径[J].教育观察,2020,9(17):126-128.
- [6] 张君博,霍学浩,高宇星.基于导学团队育人共同体的研究生教育管理创新研究[J].江苏高教,2022(5):58-63.

Analyse on the “Six in One” Collaborative Management Mode of Graduate Students in the New Era:
Taking the College of Resources and Environment of Shandong Agricultural University as an Example
CHENG Lei, LIU Zhen-zhen, ZHU Xi-cun

(College of Resources and Environment, Shandong Agricultural University, Tai'an,
Shandong 271018, China)

Abstract: With the continuous enrollment expansion of graduate students, graduate education management is facing new situations, new problems and new challenges. Based on the practical work experience of graduate education management in College of Resources and Environment, Shandong Agricultural University, this paper explores the graduate education management in the new era from the perspective of graduate counselors, taking the graduate student Party branch, league branch, class, postgraduate association, secretary of graduate student guidance team, and security administrator of research group (team) as an important starting point of graduate education management, carries out six-level linkage and collaborative management, and innovatively puts forward the “six in one” collaborative management mode. The practical results provide a reference for graduate education management in multi-disciplinary college with many categories and large spans.

Key words: graduate students; educational management; multi-disciplinary; “six in one” collaborative management