

基于创新联盟基地+项目驱动的研究生快速培养探索与应用

陈为峰¹,朱西存¹,董元杰¹,宋希亮¹,刘立军²

(山东农业大学,山东 泰安 271018;

2.山东无棣金土地开发建设有限公司,山东 滨州 251900)

摘要:校外实践基地的建设完善、高效利用及导师实践能力的提升对于专业学位类研究生的快速培养是至关重要的。本文总结了作者团队近几年在建设校地创新协作联盟的过程中,促进研究生实践基地求实化,探索以项目为驱动,结合开展研究生联合培养的一些做法、成效等,力图实现专硕高效快速培养。

关键词:创新联盟基地;项目驱动;专硕;培养模式

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2020)07-0196-02

一、问题的提出

专业学位研究生培养以实践为导向,毕业生主要从事特定职业领域的高层次技术与管理工作^[1],其培养模式突出地体现了“实践性”特点^[2]。专业学位研究生的创新重点,在于使理论创新成果实现其学术价值、经济价值和社会价值,强调应用创新,注重在教学及科研中与行业发展有机融合^[3],在培养过程中应偏重实践能力开发。因此,校外实践基地的建设完善、高效利用及导师实践能力的提升对于专业学位研究生的快速培养是至关重要的。由于企业、研究生和高校三方在利益诉求上的不同,并普遍缺乏项目的联系和驱动,对人才培养成效的认知不匹配,使得企业和高校对于基地建设的积极性并不高,最终导致了缺乏项目支持的基地逐渐虚化,合作结构相对松散。

我国全日制专业学位研究生培养工作起步较晚,目前尚处于“摸着石头过河”阶段^[4],缺乏可借鉴的系统成功经验。本论文基于我国全日制专业学位硕士研究生培养现实,以其教育特征为切入点,以培养质量提升为逻辑主线,以近年来的农业资源利用与植物保护类专业学位硕士培养实践为例,总结校地联盟创新基地+项目驱动的培养模式,探索满足经济社会对复合型、应用型的专业学位硕士人才迫切需求的快速培养路径。

二、主要做法

(一)打造校地创新联盟共同体,促进实践基地求实化

基于产学研用合作的校企联合基地,是专业学位研究生培养中至关重要的环节。人才培养的落脚点是

社会需求,选择的企业应是地方行业龙头或技术型代表性前沿企业,存在技术创新的迫切需求。通过与地方科研平台、中心联合,具备较好的科研基础条件和项目,可激发学生科研与创新兴趣,使学生能住得下,干得起来。本联合培养基地联盟框架见下图。



研究生联合培养联盟基地架构图

(二)建立基地专硕联合导师组,实行全方位高效快速培养

导师是研究生培养工作的主体,因此,在工作站要建立一支由校内导师、企业导师和企业实践指导教师组成的研究生培养导师团队,共建实践性师资队伍,负责研究生实践活动的组织实施,产学研互动,使“产”“学”“研”共同承担人才培养环节的各项任务,共同完善专业学位研究生理论课程教学体系。首先在企业中选择学术造诣较深、产品研发和管理经验丰富、熟悉本领域国内外技术前沿、热心于人才培养的企业技术和管理骨干担任研究生的企业导师。校内导师,一般由与地方企业有合作项目的专家教授组成。联合导师团队为专业学位研究生的基地化高效快速培养

收稿日期:2019-05-02

基金项目:山东省教育厅研究生教育质量提升计划项目(SDYJD17047)

作者简介:陈为峰(1969-),男,资源与环境学院,教授,博士,研究方向:土地生态修复。

提供了强有力的支持,兼顾了学术性与职业性的统一,有效提高了专业学位研究生的培养质量。

(三)稳定的项目及其经费支持是模式构建的有效保证

实践证明,在实践创新基地开展科研项目研究及完成毕业论文是培养专业学位研究生的最佳模式。专业学位研究生的实践学习应该依托于实践基地中实际的研发项目,以具体项目作为研究生培养的主要载体,真正实现基础专业知识和专业技术的有效融合。从2015年起,本团队每年获得山东无棣金土地开发建设有限公司10万元经费,用于解决企业面临的短、平、快技术难题。2017年,本团队又与山东无棣金土地开发建设有限公司联合申报了山东省重大科技创新工程项目。因此,随着创新基地功能的日臻完善和开放基金项目的推动,双方的合作关系日益紧密,基地加项目驱动快速培养专硕人才模式将更好地得以持续发展。

(四)专业学位研究生的培养模式是一个动态修正和不断优化过程

基于探索构建的培养模式在实际实施过程中的反馈信息及时总结问题,需要对专业学位研究生的培养模式进行不断调整和完善。

三、主要成效

1. 构建了专业学位研究生协同快速培养模式,进一步丰富和创新了专业学位研究生培养理论体系。结合创建专业加行业的联盟式校地共同体实践示范基地,运用人才培养的供给侧改革理论,以地方需求指导学校专硕教学,确定了人才培养定位,联合培养专业学位研究生,解决了培养什么样的专业学位研究生、用什么资源培养专业学位研究生、怎样快速培养专业学位研究生的问题。面向农业资源利用与植物保护专业学位研究生培养,探索以项目为引导和驱动的模式,促进了专业学位研究生培养实践基地的求实化,构建了“相互开放、相互联系、相互依赖、相互促进以及共同规划建设、共同组织管理、共享成果、共担风险”的“四相五共”的专业学位研究生基地合作培养模式。

2. 构建了以项目为纽带、学生为中心的项目驱动型实践创新模式。在项目驱动的基础上,本项目导师团队的研究生进入该实践基地,积极参与相关研发,及时总结创新成果,在完成项目的同时,既发表了符

合毕业要求的高水平应用性论文,又参与申请了系列知识产权,兼顾了应用性和学术性的特点,并使研究生体会到了充分的获得感与成就感,人才培养效果显著。由于研究生表现突出,先后有四人获得省优秀毕业生称号。

3. 完善了专业学位研究生导师的实践应用平台,显著提高了导师指导水平。通过借助基于地方科研平台和技术企业的科研创新基地,有关导师深度参与地方产业开发建设和技术服务,增进了学院与企业、地方科研平台之间的交流与合作,提供了“走出去”的动力,增强了教师的应用意识和实践能力,提高了导师的指导水平,创业实践技能显著提升。

四、结语

1. 经过自2012年开始的多年实质性联合建设,该联盟式校地共同体实践示范基地已经成为“山东省研究生联合培养基地”。

2. 利用该基地加项目驱动的模式,培养了一批优秀的专业学位硕士研究生,导师指导能力和水平也大大提升,效果显著。近3年来,在基地开展科研实践的专业学位研究生总计有7位,其中3位获得省优秀毕业生称号;一位导师2015—2017年连续三年获得省优秀论文指导老师称号;5位研究生参与的项目分别获得“全国农林院校研究生学术科技作品竞赛”大北农杯贰等奖和叁等奖;参与申报发明专利7项,显示出了较强的实践应用能力。

3. 通过项目的建设,显著提升了专业学位研究生的科研水平、实践能力和职业素质,引起了地方单位的高度关注和认可,并制定了优惠政策吸引毕业研究生就业。

参考文献:

- [1] 罗泽意,宁芳艳,刘晓光.专业学位与学术学位研究生培养模式异同研究——创新能力开发的视角[J].研究生教育研究,2016,(2):43-46.
- [2] 张东海.专业学位研究生实践能力培养体系及其成效研究——基于传统研究生院高校的调查[J].中国高教研究,2017,(6):82-89.
- [3] 刘志强.行业特色型高校开展专业学位研究生教育探析[J].高等农业教育,2017-5,(5):96-99.
- [4] 桑冬平.基于TQM理论的全日制农业推广硕士专业学位研究生培养模式构建[J].高等农业教育,2013-11,(11):105-107.

Exploration and Application of Rapid Postgraduate Training Based on Innovation Alliance Base and Project Driven

CHEN Wei-feng¹,ZHU Xi-cun¹,DONG Yuan-jie¹,SONG Xi-liang¹,LIU Li-jun²

(1.College of Resources and Environment,Shandong Agricultural University,Tai'an,Shandong 271018,China;

2.Shandong Wudi Gold Land Development and Construction Co.,Ltd.,Binzhou,Shandong 251900,China

Abstract:The construction and improvement of off-campus practice base,efficient utilization and improvement of tutor's practical ability are very important for the rapid training of professional degree postgraduates.This paper summarizes the author's team in recent years in the process of building a school-site innovation and collaboration alliance,to promote the realism of graduate practice base,explore project-driven,combined with some practices and results of professional training,and strive to achieve professional and efficient training.

Key words: innovation alliance base;project-driven;master degree;training mode